

Аналитический отчёт  
педагога-психолога по диагностической работе с обучающимися с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За один учебный год по плану проведено 5 психодиагностических мероприятий.  
Направление реализовано на 100%.

**1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»**

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Форма проведения: групповая.

**2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

**3. «Диагностика обучающихся 7-11-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»**

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Форма проведения: групповая.

**4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: индивидуальная.

**5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

**6. Консультативное направление**

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей.

2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

**Основные темы консультаций:** «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса», «Профилактика вредных привычек у школьников».

**Проанализировав работу за 2020/2021 учебный год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными.**

Пути решения:

активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденные администрацией МБОУ Вишневецкой СОШ №2 часы для проведения диагностических мероприятий.

В 2021/22 учебном году планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог:



Горбачева Е.М.

## Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов у выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности

В рамках психолого-педагогического диагностического обследования обучающихся, с целью профилактики дезадаптации проводилось тестирование по следующим методикам:

1 степень (начальное звено 1-4- классы):

А) Методика «Лесенка»(самооценка);

Б) Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации (Модифицированный и адаптированный вариант Кулешовой Н.В.);

В) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса.

2 степень (среднее звено 5-8 классы):

А) Изучение самооценки учащихся (Дембо-Рубинштейн);

Б) Изучение мотивации;

В) Изучение уровня школьной тревожности учащихся (Филиппс);

Г) Изучение социального статуса учащихся в коллективе сверстников (Дж. Морено).

3 степень (старшее звено 9-11 классы):

А) Изучение самооценки старшеклассников (С.В. Ковалев)

Б) Изучение мотивации учащихся (А.Д.Андреев)

Изучение уровня тревожности (Кондаш)

Изучение социального статуса в коллективе сверстников (Дж.Морено)

По результатам диагностики были выявлены обучающиеся с низкой самооценкой, низкой учебной мотивацией, а так же обучающиеся с высоким уровнем тревожности и низким социальным статусом в классном коллективе («изолированные»).

Классным руководителям были предложены рекомендации о том, как помочь преодолеть данные трудности ученикам по каждой возрастной категории.

Учителям-предметникам были предложены рекомендации о том, как повысить учебную мотивацию обучающихся.

Родителям тех обучающиеся, которые испытывают явные трудности в усвоении учебного материала, либо в усвоении норм и правил поведения в учебном учреждении предложено пройти более углубленную психолого-педагогическую диагностику в рамках школьной ППк.

Родителям так же предложены рекомендации на улучшение детско-родительских отношений, в ходе работы родительского лектория регулярно обсуждаются психологические особенности подросткового возраста.

Педагогом-психологом систематически проводятся как групповые, так и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по различным тематикам: на сплочение коллектива, на формирование адекватной самооценки, на снятие тревожности и т.д.

В школе разработаны, апробированы и успешно внедрены такие коррекционно-развивающие программы, как:

«Первый раз в первый класс»;

«Первый раз в пятый класс»;

«Психология общения» - для обучающихся 10-х классов;

«Экзамен без стресса» - для обучающихся 9-х, 11-х классов.

После проведения цикла коррекционно-развивающих занятий запланирована повторная диагностика (на выходе) данных обучающихся, где будет прослеживаться эффективность выбранных методов и форм в профилактике дезадаптации обучающихся.

По результатам диагностики был проведен педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».

Поводом для проведения консилиума явился выявленный фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Заседание консилиума проводилось по запросу классных руководителей (учителе-предметников) и основной причиной обращений стали: проблемы усвоения школьной программы, определение образовательного маршрута.

На заседаниях консилиума обсуждались результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов). Помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

Результатом проведенной диагностической работы явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся, имеющих нарушения в развитии.

Зам.директора по УВР



Маслова Е.Н.



Беседа педагога-психолога с родителями детей



Психологическая развивающая игра «Свой среди своих»



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

Олимпиада школьников «Ломоносов»  
2020/21 учебный год

# СЕРТИФИКАТ

участника заключительного этапа

**Вакулич  
Анастасия Андреевна**

обучающаяся в 11 классе  
образовательного учреждения МБОУ Вишневская СОШ № 2  
г. Мокрый Батай  
приняла участие в заключительном этапе  
олимпиады по профилю  
«Математика - 2020/2021»  
и набрала 65 баллов

Оргкомитет Олимпиады





ГОСКОРПОРАЦИЯ «РОСАТОМ»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»



ОТРАСЛЕВАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «РОСАТОМ»

# ДИПЛОМ

## призера III степени

**Вакулич Анастасия Андреевна**

*является призером 3 степени отборочного тура*

*Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом»*

**по математике, 11 класс**

**Заместитель  
председателя  
Оргкомитета олимпиады**

**Е.Б. Весна**

**Москва 2021**

			«Весна», А. Плещеев «Сельская песенка» Т. Белозеров «Подснежники»		
90.	03.03		4. С. Маршак «Апрель».	1 ч.	
91.	04.03		5.6. Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Яхнина.	2 ч.	Чт ос ли 38

«Shkola.press» («Школа.пресс»)  
лицензия СМИ: ЭЛ №ФС77-7731  
Орг. комитет конкурса "Лисенок"  
ИНН 220420774358  
ОГРН 31220402000033



**Лисенок**  
Международный конкурс

# СЕРТИФИКАТ участника

\_\_\_\_\_

фио Кожурина Маргарита

\_\_\_\_\_

учебное заведение МБОУ Вишневская СОШ №2

\_\_\_\_\_

класс 2 класс

\_\_\_\_\_

класс 8

\_\_\_\_\_

количество баллов 8

\_\_\_\_\_

предмет Математика

участника подготовил  
Буднева Н.Г.  
Руководитель проекта  
Ожогин Д.С.

Главный редактор  
«Shkola.press»  
Еранова А.С.

*Handwritten signature: D.S.*

*Handwritten signature: А.С.*





МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области  
«Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»



# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Золотарев Евгений Сергеевич  
(Ф.И.О.)

ученик (-ца) 9 класса МБОУ Вишневской СОШ №2

Кагальницкого района  
(наименование образовательной организации, муниципального образования (городского округа))  
Ростовской области

является участником регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
в Ростовской области

по географии  
(предмет)

в 2020/2021 учебном году

Директор ГБУ РО «РОЦОИСО»

Снежко Г.Е.







# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ


**Золотарев Евгений,**  
обучающийся 9 класса МБОУ Вишневской СОШ №2,

**ПРИЗЕР**

муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по биологии

Заведующий Отделом образования  
Кагальницкого района

*Лебедев А.Н.* Лебедев



Приказ № 445 от 15.12.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИШНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
(МБОУ Вишневская СОШ № 2)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №5 от 15.03.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вишневской СОШ №2  
С.А.Бабичева  
Приказ №35 от 15.03.2021



### Индивидуальная программа сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

*Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли...  
Но не рождаются трудными дети -  
просто им вовремя не помогли.*

Актуальность проблемы состоит в том, что неуспеваемость обучающихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе. По данным МО РФ 85% детей обучающихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического и коррекционно-педагогического характера. Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими обучающимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с

трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из – за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

### **Цель и задачи коррекционных занятий:**

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- логопедическая коррекция нарушения речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **Содержание программы**

#### ***индивидуального сопровождения отстающих обучающихся***

№	Содержание	Формы занятий
1.	Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УУД на основе срезов и контрольных работ обучающихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.
2.	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической;	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование,

	<p>в) медицинской;</p> <p>г) социально – педагогической.</p>	<p>анализ карт развития.</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи.</p>
3.	<p>Заключение и рекомендации педагога, психолога, социального педагога по коррекции психофизических и познавательных возможностей обучающихся.</p>	<p>Индивидуальная консультация.</p>
4.	<p>Первичный ППк МБОУ Вишневской СОШ №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение компенсаторных возможностей ребенка;</li> <li>• составление комплексной индивидуальной программы;</li> <li>• составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы;</li> <li>• определение образовательного маршрута для учащегося.</li> </ul>	<p>Консилиум.</p>
5.	<p>Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.</p>	<p>Урок, индивидуальное занятие.</p>
6.	<p>Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ППк МБОУ Вишневской СОШ №2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка динамики обучения и коррекции;</li> <li>• внесение изменений в индивидуальную программу;</li> <li>• назначение дополнительных обследований.</li> </ul>	<p>Обсуждение, беседы с родителями.</p>
7.	<p>Заключительный ППк МБОУ Вишневской СОШ №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной</li> </ul>	<p>Консилиум.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы;</li> <li>• разработка комплексных рекомендаций по переводу и адаптации ребенка к новым условиям обучения.</li> </ul>	
--	--	--

### *Методическое обеспечение программы*

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися педагогом, психологом по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Такое комплексное воздействие на ребенка проводится с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на *индивидуальных и групповых коррекционных занятиях*.

На каждого ученика заполняется “Лист коррекционных занятий”, где составляется план коррекционной работы для данного ученика. Это позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала, то есть на всех этапах обучения. Важным моментом в организации коррекционной работы является *динамическое наблюдение* за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума. *Обсуждение результатов наблюдений* проводится не менее 1 раза в четверть на консилиумах, с приглашением на них родителей этих обучающихся. Ведётся *профилактическое пролечивание и физическое закаливание* в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Целесообразно для детей испытывающих трудности в обучении организовать работу в режиме группы продленного дня, обеспечивающих полноценную подготовку домашнего задания. Это позволяет учителю реализовать метод дифференцированного подхода к домашнему заданию исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Итогом такого комплексного подхода к отстающему обучающемуся является:

- нормализация учебной деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие темповых показателей обучающихся;
- обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

## **Работа с неуспевающими( низкомотивированными) обучающимися на уроке**

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

### ***Что же такое неуспеваемость?***

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

### ***Внешние и внутренние причины неуспеваемости***

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов обучающихся и определить оптимальные условия их обучения.

### ***Причины и характер проявления неуспеваемости:***

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
- Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
- Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения. Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные обучающиеся);
- неправильная организация учебной деятельности в УО. Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.
- Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

- Неаккуратное обращение с учебными пособиями
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Выявленные обучающиеся с проблемами школьной успеваемости раздены на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе обучающихся оказывается дифференцированная помощь.



## *Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности*

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения ориентировали ученика на самооценку деятельности (например, задавали ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендованы упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### *Упражнение "Самое главное"*

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

### *Упражнение "Моментальное фото"*

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Обучающиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти.

Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

#### *Упражнение "Лучший вопрос"*

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

#### *Упражнение "Пересказ по кругу"*

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

## Работа с обучающимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Каждый урок продумывается согласно интересам обучающихся, используются все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

решение проблемных ситуаций;

использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся;

организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению выполняется приведенное ниже упражнение.

### *"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"*

Обучающимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания обучающийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник

Тяжелая работа  
Развитие  
Вкусный ужин  
Смелый поступок  
Болезнь  
Счастье  
Разлука  
Дружба  
Темная ночь  
Печаль.

Воспроизведение обучающимися словесного материала осуществляется спустя 30-40 мин. Обучающемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

#### **Система работы с неуспевающими детьми**

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению:

К содержанию учебного материала:

Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости.

Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.

Существенный, важный, но не привлекательный материал.

К процессу учения (усвоения знаний).

Действует учитель - ученик только воспринимает.

Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.

Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.

К себе, своим силам.

Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий.

Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий.

Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий

К учителю (коллективу).

Подчеркнутая объективность, нейтралитет.

Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.

Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

#### **Виды помощи в учении**

- Контроль подготовленности обучающихся. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение обучающимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Изложение нового материала. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
- Самостоятельная работа обучающихся на уроке. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
- Организация самостоятельной работы вне класса. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе с такими детьми - профилактика неуспеваемости.

## Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности обучающихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа обучающихся на уроке.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса.

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Работа с неуспевающими детьми ведется систематически.

### **Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке**

1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

2. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, далее корректировать по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих обучающихся класса.

6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками

## Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

### 1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

### 2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

### 3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

### 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

### 5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

### 6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

### 7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

### 8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

### 10. Сравнивайте достижения.

Зам.директора по УВР



Маслова Е.Н.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Витневской СОШ №2

*Е.А. Бабичева*

\_\_\_\_\_ 2021 г.



### ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
принята на заседании ППк от 12 апреля 2021 г. протокол № 1

\_\_\_\_\_. 10 лет, 3 «А» класс

(Ф.И. ребёнка, возраст, класс)

### «Формирование произвольной регуляции, познавательной активности»

(Название программы)

Программа составлена на основании заключения районной ПП-комиссии, наблюдений, бесед с родителями и педагогами.

**Цель программы:** Формирование произвольной регуляции, познавательной активности, обобщающих понятий. Развитие мотивации к учебной деятельности.

**Срок реализации программы** – 3 месяца (апрель 2021 - июнь 2021).

**Организация занятий:** 2 раза в неделю (24 занятия)

**Предполагаемый результат.** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию когнитивных процессов ребёнок должен научиться:

- ✓ слушать учителя на уроке не отвлекаясь;
- ✓ увеличить объём внимания, памяти;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции.

### Коррекционно-развивающая направленность типов заданий:

№	Цели заданий	Задания
1	Снижение тревожности, преодоление барьеров общения	приветствие «Ладшки», прощание «Ладшки»
3	Развитие мелкой моторики	«Колечко», «Вырежи по контуру», «Лепка из пластилина»
4	Развитие внимания (концентрация, распределение, избирательность, переключаемость)	«Найди букву», «Алфавитный порядок», «Пропущенные буквы», «Шифровки»
5	Развитие мышления	«Назови и покажи», «Пропажа»
6	Развитие произвольной памяти	«Алфавитный порядок», «Дай, найди и покажи»
7	Развитие восприятия	«Найди букву», «Назови и покажи», «Алфавитный порядок», «Пропущенные буквы», «Пропажа», «Дай, найди и покажи»

### Структура занятия:

I. Приветствие	1 мин	«Ладшки»
II. Вводная часть	2 мин	«Колечко»
III. Коррекционно-развивающий блок	42 мин	Согласно календарно-тематическому плану
IV. Прощание	1 мин	«Ладшки»

Длительность занятия 45 минут.

### Календарно-тематическое планирование:

	апрель (8 занятий)		май (8 занятий)
1	«Вырежи по контуру»	9	«Лепка из пластилина»
2	«Вырежи по контуру»	10	«Лепка из пластилина»
3	«Вырежи по контуру»	11	«Лепка из пластилина»
4	«Вырежи по контуру»	12	«Лепка из пластилина»
5	«Вырежи по контуру»	13	«Лепка из пластилина»
6	«Вырежи по контуру»	14	«Лепка из пластилина»
7	«Вырежи по контуру»	15	«Лепка из пластилина»
8	«Вырежи по контуру»	16	«Лепка из пластилина»
	<b>Июнь (8 занятий)</b>		
17	«Найди букву-1» (8 букв)		
18	«Найди букву-1» (8 букв)		
19	«Найди букву-1» (8 букв)		
20	«Найди букву-1» (8 букв)		
21	«Найди букву-2» (8 букв)		
22	«Найди букву-2» (8 букв)		
23	«Найди букву-2» (8 букв)		
24	«Найди букву-2» (10 букв)		

### Список литературы:

1. Невзорова Н.И., «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 -7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.
2. Зеgebарт Г.М., Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников – М.: Генезис, 2017. – 88с. – (Учение без мучения).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
Вишневской СОШ №2



С.А. Бабичева  
2021 г.

## ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
принята на заседании ППк от 12 апреля 2021 г. протокол № 1

8 лет, 1 «А» класс

(Ф.И. ребёнка, возраст, класс)

«Развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы»  
(Название программы)

Программа составлена на основании заключения школьной ППк, наблюдений, бесед с родителями и педагогами.

**Цель программы:** развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.

**Срок реализации программы** – 3 месяца (апрель 2021 - июнь 2021).

**Организация занятий:** 2 раза в неделю (24 занятия).

**Предполагаемый результат.** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию когнитивных процессов ребёнок должен научиться:

- ✓ сохранять высокую продуктивность деятельности в течение урока;
- ✓ слушать учителя на уроке не отвлекаясь;
- ✓ увеличить объём внимания, памяти;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ знать правила поведения в обществе.

**Коррекционно-развивающая направленность типов заданий:**

№	Цели заданий	Задания
1	Снижение тревожности, преодоление барьеров общения	приветствие «Ладоски», прощание «Ладоски», «Снеговик», упражнения по Э.Джекобсону, релаксация «Радуга», релаксация «Дыхание», релаксация «Отдых на море»
3	Развитие мелкой моторики	«Колечко», «Вырежи по контуру», «Лепка из пластилина»
4	Развитие внимания (концентрация, распределение, избирательность, переключаемость)	«Обгонялки», «Индийская пословица», «Охотники», «Найди отличия», «Перепутанные линии», «12 одинаковых предметов», «Говорящие рисунки», «Спрятанные слова», «Прятки», «Письмо ежа»
5	Развитие мышления	«Индийская пословица», «Пропажа», «Шифровки», «Нарисуй дорогу», «Создай картинку»
6	Развитие произвольной памяти	«Говорящие рисунки»
7	Развитие восприятия	«Найди букву», «Назови и покажи», «Алфавитный порядок», «Дай, найди и покажи», «Шифровки», «Прятки», «Составь слово»

### Структура занятия:

I.	Приветствие	1 минута	«Ладшки»
II.	Вводная часть	2 минуты	«Колечко»
III.	Коррекционно-развивающий блок	42 минуты	Согласно календарно-тематическому плану
IV.	Прощание	1 минута	«Ладшки»
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		15 минут	Согласно календарно-тематическому плану

Длительность занятия 45 минут.

### Календарно-тематическое планирование:

	Чтение (от буквы к слову) 20 мин	Не просто лабиринты 11 мин	Развиваем внимание 11 мин
<b>апрель (8 занятий)</b>			
1	«Найди букву-1» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
2	«Найди букву-1» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
3	«Найди букву-1» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
4	«Найди букву-1» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
5	«Найди букву-2» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
6	«Найди букву-2» (11 букв)		«Вырежи по контуру»
7	«Назови и покажи» (с. 19-21))		«Вырежи по контуру»
8	«Назови и покажи» (с. 21-23))		«Вырежи по контуру»
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		«Снеговик»	
<b>май (8 занятий)</b>			
9	«Назови и покажи» (с. 24-26)		«Лепка из пластилина»
10	«Алфавитный порядок» (с.27,28)		«Лепка из пластилина»
11	«Пропущенные буквы» (с. 29,30)		«Лепка из пластилина»
12	«Пропажса» (с. 31,32)		«Лепка из пластилина»
13	«Пропажса» (с. 33-35)		«Лепка из пластилина»
14	«Пропажса» (с. 36-38)		«Нарисуй дорогу» (стр. 5)
15	«Дай, найди и покажи»		«Нарисуй дорогу» (стр. 6)
16	«Дай, найди и покажи»		«Нарисуй дорогу» (стр. 9)
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		«упражнения по Э.Джекобсону»	
<b>Июнь (8 занятий)</b>			
17	«Шифровки» (с. 49)	«Нарисуй дорогу» (стр. 10)	«Муха» (рис.1)
18	«Шифровки» (с. 50)	«Нарисуй дорогу» (стр. 11)	«Обгонялки» вар.1 (рис.3)
19	«Шифровки» (с. 51)	«Нарисуй дорогу» (с. 12)	«Обгонялки» вар.2 (рис.4)
20	«Шифровки» (с. 52)	«Нарисуй дорогу» (с. 13)	«Обгонялки» вар.3 (рис.3)
21	«Шифровки» (с. 53)	«Нарисуй дорогу» (с. 14)	«Обгонялки» вар.4 (рис.3)
22	«Шифровки» (с. 54)	«Нарисуй дорогу» (с. 15)	«Обгонялки» вар.4 (рис.3)
23	«Шифровки» (с. 55)	«Нарисуй дорогу» (с. 16)	«Обгонялки» вар.5 (рис.5)
24	«Шифровки» (с. 56-57)	«Нарисуй дорогу» (с. 17)	«Обгонялки» вар.5 (рис.5)
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		релаксация «Радуга»	

### Список литературы:

1. Гордеева Т.В., Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.
2. Невзорова Н.И., «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 -7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.
3. Карпова С.И., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет : 33 лексические темы. –СПб.: М.: Речь, 2017. – 144 с.
4. Курдюкова С.В., Сунцова А.В., Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3 -е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22 л.).
5. Зеgebарт Г.М., Не просто лабиринты. Набор 1. 8-е издание – М.: Генезис, 2018. – 48с. – (Учение без мучения).
6. Зеgebарт Г.М., Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников – М.: Генезис, 2017. – 88с. – (Учение без мучения).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Вишишевской СОШ №2

С.А. Бабичева

2021 г.



## ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
принята на заседании ППк от 12 апреля 2021 г. протокол № 1

9 лет, 2 «Б» класс

(Ф.И. ребенка, возраст, класс)

«Психомоторная коррекция, развитие познавательных процессов»

(Название программы)

Программа составлена на основании заключения школьной ППк, наблюдений, бесед с родителями и педагогами.

**Цель программы:** Психомоторная коррекция, развитие познавательных процессов, операциональной стороны мышления, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы.

**Срок реализации программы** – 8 месяцев (апрель 2021 - декабрь 2021).

**Организация занятий:** 1-2 раза в неделю (40 занятий).

**Предполагаемый результат.** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию познавательных процессов ребёнок должен научиться:

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ описывать предметы;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ знать правила поведения в обществе.

### Коррекционно-развивающая направленность типов заданий:

№	Цели заданий	Задания
1	Снижение тревожности, эмоционального напряжения, преодоление барьеров общения	«Снеговик», «Отдых на море», упражнения по Э.Джекобсону, «Дыхание», «Радуга», приветствие «Ладочки», прощание «Ладочки»
2	Психомоторная коррекция	«Рожицы», «Лезгинка», «Колечко», «Ладонь-кулак-ребро», «Выложи по образцу», «Выкладывание из палочек», «Пластилинография»
3	Развитие восприятия	«Зашумлённые картинки», «Нахождение сходств/различий»
4	Развитие мышления	«Придумай сам», «Лабиринты», «Что сначала, что потом»
5	Развитие внимания	«4-й лишний», «Найди 10 отличий», «Рисование по клеткам»
6	Развитие произвольной памяти	«Что изменилось»

### Структура занятия:

I.	Приветствие	1 минута	«Ладшки»
II.	Вводная часть	5 минут	«Колечко», «Ладонь-кулак-ребро», «Лезгинка»
III.	Коррекционно-развивающий блок	35 минут	Согласно календарно-тематическому плану
IV.	Психогимнастика	3 минуты	Согласно календарно-тематическому плану
V.	Прощание	1 минута	«Ладшки»

Длительность занятия 45 минут.

### Календарно-тематическое планирование:

	Коррекционно-развивающее 25 мин	Психогимнастика 10 мин
<b>апрель (2 занятия)</b>		
1	«Выложи по образцу», «Лабиринты»	упражнения по Э.Джекобсону
2	«Пластиннография»	упражнения по Э.Джекобсону
<b>май (5 занятий)</b>		
3	«Найди 10 отличий», «Лабиринты»	«Снеговик»
4	«Пластиннография»	«Снеговик»
5	«Выложи по образцу», «Лабиринты»	«Снеговик»
6	«Пластиннография»	«Снеговик»
7	«Найди 10 отличий», «Лабиринты»	«Снеговик»
<b>июнь (5 занятий)</b>		
8	«Пластиннография»	упражнения по Э.Джекобсону
9	«Найди 10 отличий», «Лабиринты»	упражнения по Э.Джекобсону
10	«Пластиннография»	упражнения по Э.Джекобсону
11	«Выложи по образцу», «Лабиринты»	упражнения по Э.Джекобсону
12	«Пластиннография»	упражнения по Э.Джекобсону
<b>сентябрь (5 занятий)</b>		
13	«Найди 10 отличий», «Лабиринты»	«Дыхание»
14	«Пластиннография»	«Дыхание»
15	«Выложи по образцу», «Лабиринты»	«Дыхание»
16	«Пластиннография»	«Дыхание»
17	«Найди 10 отличий», «Лабиринты»	«Дыхание»

октябрь (8 занятий)		
18	«Пластилинография»	«Радуга»
19	«Выложи по образцу», «Лабиринты»	«Радуга»
20	«Пластилинография»	«Радуга»
21	«Муха» (рис.1, «Развиваем внимание»)	«Радуга»
22	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	«Радуга»
23	«Обгонялки» вар.1 (рис.3, «Развиваем внимание»)	«Радуга»
24	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	«Радуга»
25	«Обгонялки» вар.1 (рис.3, «Развиваем внимание»)	«Радуга»
ноябрь (8 занятий)		
26	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	упражнения по Э.Джекобсону
27	«Обгонялки» вар.2 (рис.4, «Развиваем внимание»)	упражнения по Э.Джекобсону
28	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	упражнения по Э.Джекобсону
29	«Обгонялки» вар.2 (рис.4, «Развиваем внимание»)	упражнения по Э.Джекобсону
30	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	упражнения по Э.Джекобсону
31	«Обгонялки» вар.3 (рис.3, «Развиваем внимание»)	упражнения по Э.Джекобсону
32	«Найди букву-1» («Учение без мучения»)	упражнения по Э.Джекобсону
33	«Обгонялки» вар.3 (рис.3, «Развиваем внимание»)	упражнения по Э.Джекобсону
декабрь (7 занятий)		
34	«Найди букву-2» («Учение без мучения»)	«Отдых на море»
35	«Обгонялки» вар.4 (рис.3, «Развиваем внимание»)	«Отдых на море»
36	«Найди букву-2» («Учение без мучения»)	«Отдых на море»
37	«Обгонялки» вар.4 (рис.3, «Развиваем внимание»)	«Отдых на море»
38	«Найди букву-2» («Учение без мучения»)	«Отдых на море»
39	«Обгонялки» вар.5 (рис.5, «Развиваем внимание»)	«Отдых на море»
40	«Найди букву-2» («Учение без мучения»)	«Отдых на море»

### Список литературы:

1. Гордеева Т.В., Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.
2. Невзорова Н.И., «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 -7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.
3. Карпова С.И., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет : 33 лексические темы. –СПб.; М.: Речь, 2017. – 144 с.
4. Яковлева Н.Г., Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.